

Plan pracy wychowawcy klasowego

do realizacji w klasie IV

| Lp | Jednostka tematyczna | Cele i zadania | Sposób realizacji | cie ki |
|----------------|---|--|--|------------------------------------|
| <u>WRZESIE</u> | | | | |
| 1,2 | Porz dkujemy nasz pracowni . Wybory Samorz du Klasowego. | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Kształcenie poczucia odpowiedzialno ci za własn szkoł . ∅ Kształcenie umiej tno ci pracy w zespole. ∅ Umiej tno opracowania harmonogramu prac. ∅ Trening funkcji kierowniczych. ∅ Dokonanie przez uczniów kolektywnego wyboru władz samorz du klasowego. | Podział czynno ci i terminy realizacji. Wykonanie prac. Przydział ról, kierowników grup. Wybór samorz du klasowego. | Wdra anie uczniów do samorz dno ci |
| 3 | Jaka ocena z zachowania? | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Zapoznanie z systemem oceniania zachowania uczniów. ∅ Rozumienie mo liwo ci poprawy swojego zachowania. ∅ Rozumienie funkcji rzecznika praw ucznia w naszej szkole. | Zapoznanie z systemem oceniania zachowania ucznia. Pytania stawiane przez uczniów –dyskusja. | |
| 4 | Chc zna swoje prawa i obowi zki | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Poznaje statut szkoły i regulaminy zawieraj ce prawa i obowi zki ucznia. ∅ Wie, jakie skutki wynikaj z nieprzestrzegania obowi zków ucznia. ∅ Wie, w jaki sposób odwoływa si , gdy naruszane s jego prawa. | Zapoznanie ze Statutem szkoły, Nauczyciel odpowiada na pytania uczniów zwi zanych z tematem Quiz sprawdzaj cy znajomo regulaminu | Edukacja Obywatelska |
| 5 | Ach, ci chłopcy! – DZIE CHŁOPCA | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Zwrócenie uwagi na przyjacielskie stosunki chłopiec – dziewczyna. ∅ Rado wspólnej zabawy | Przygotowanie niespodzianek, konkursy wspólna zabawa. | |

| PA DZIERNIK | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | | ∅ Umiejętność sprawiania niespodzianek innym. | | |
| 1. | Jesteś my dobrym zespołem klasowym | <ul style="list-style-type: none"> ∅ wiadomie i aktywnie uczestniczenie w życiu klasy, ∅ umiejętność zorganizowania pomocy koleżeńskiej, ∅ chęć przyjąć pomoc i dzielić się swoimi wiadomościami. | <p>Sonda : „ Jak powinna wygląda zgrana klasa?”</p> <p>Opracowanie klasowego kodeksu postępowania i wywieszenie go w klasopracowni.</p> | |
| 2. | Nauczyciel z moich marzeń | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Określenie cech „dobrego” nauczyciela ∅ Uświadomienie roli nauczyciela w życiu każdego ucznia | <p>Pogadanka nt roli nauczyciela w życiu uczniów</p> <p>Burza mózgów: cechy dobrego nauczyciela,</p> | |
| 3. | Zachowanie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły – sytuacja zagrożenia życia. | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Poznanie zasad poruszania się po drogach. ∅ Uświadomienie zagrożenia wypadków i analizowanie ich przyczyn. ∅ Wyrabianie odpowiedzialności za innych. ∅ Analizowanie przez dziecko sytuacji, w których nie jest pewne, że jest bezpieczne. ∅ Wyrabianie nawyku dzielenia się obawami z dorosłymi. | <p>Zapoznanie dzieci z zasadami ruchu drogowego.</p> <p>Spotkanie z policjantem</p> | Moduł: wychowanie komunikacyjne, edukacja prozdrowotna |
| 4. | Jak zdobyć kart rowerową ? | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Poznanie zasad poruszania się po drogach. ∅ Wpływ nieznaności przepisów na statystyk wypadków. | <p>Improwizowanie różnych sytuacji drogowych.</p> <p>Samodzielne wykonanie znaków drogowych.</p> <p>Wykorzystujemy komputerów, jako przygotowanie do egzaminu.</p> <p>Nawiązanie współpracy z nauczycielem techniki.</p> | Moduł: wychowanie komunikacyjne |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|-----------------------|
| 5. | Niebezpieczne baterie | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Poznanie poj : odpad, recykling, odpad niebezpieczny, segregacja. ∅ Wymienia urządzenia działające na baterie. ∅ Doskonalenie czytania teksty ze zrozumieniem. (Odpowiada na pytania z nim związane.) ∅ Doskonalenie umiejętności pracy w grupie oraz przekazywania wiedzy kolegom. | <p>Pogadanka, objaśnienie poj ,</p> <p>Metoda stolików eksperckich:</p> <p>Analiza tekstu nt baterii oraz udzielanie odpowiedzi na pytania. Następnie tworzenie nowych grup II i uczenie się wzajemnie uczniów. Uczniowie przekazują kolegom i koleżankom wiedzę, którą zdobyli podczas analizy tekstu.</p> | Edukacja ekologiczna |
| LISTOPAD | | | | |
| 1. | Pamiętamy naszych zmarłych, dbamy o nasze cmentarze | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Wspomnienia o grobach okresu powojennego, naszych bohaterach. Ołnierzach pod Monte Ciasno ∅ Propozycje jak zadbać groby ołnierzy. | <p>Poszukiwanie informacji z różnych źródeł.</p> <p>Nie zapominamy o grobach nieznanego ołnierza.</p> <p>Wizyty indywidualne i grupowe na cmentarzu.</p> | Edukacja patriotyczna |
| 2. | Ja – patriota. WI TO NIEPODLEGŁO CI | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Poznanie poj : patriotyzm i tradycje narodowe, ∅ Wskazanie cechy dobrego patrioty, ∅ Doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji | <p>Burza mózgow – próba zdefiniowania poj patriota oraz tradycje narodowe, zapoznanie się z tymi pojęciami na podstawie słownika i encyklopedii</p> <p>Praca w grupach: wskazanie cech patrioty.</p> | Edukacja patriotyczna |
| 3. | Jak troszczy się o swoje zdrowie? | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Wdrażanie postawy troski o swoje zdrowie. ∅ Rozwijanie dbałości o higienę osobistą, swój wygląd zewnętrzny. ∅ Zwrócenie uwagi, że higiena jamy ustnej to zdrowe zębiny i prawidłowy oddech ∅ Wychowanie estetyczne przez dbałość o otoczenie. | Spotkanie z pielęgniarką szkolną, | Edukacja prozdrowotna |
| 4. | Uprawiamy sport | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Zachęcanie do czynnego uprawiania sportu. ∅ Wpływ uprawiania sportu na prawidłowe funkcjonowanie organizmu człowieka. ∅ Rozumienie wyboru dyscypliny w zależności od | <p>Propagowanie czynnego wypoczynku.</p> <p>Pokaz gimnastyki porannej.</p> <p>Wyszukiwanie w prasie sportowej wiadomości o różnych dyscyplinach sportu</p> | Edukacja prozdrowotna |

| | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|---|--|
| | | mo liwo ci zdrowotnych. | | |
| 5. | Tradycje andrzejkowe | <ul style="list-style-type: none"> Ø Uczeń poznaje tradycje związane z andrzejkami, Ø Doskonalenie współpracowania w grupie Ø Pobudzanie aktywności podczas wspólnej zabawy | Miniwykład: „tradycje andrzejkowe” Wspólne wróby: losy w cukierkach, rz d butów, serca, kubeczki, | |
| GRUDZIE | | | | |
| 1. | Mikołajki klasowe | <ul style="list-style-type: none"> Ø Rozwijanie empatii – szczególnie istotne w doborze prezentów i tworzeniu odwiesznej atmosfery. Ø Rozumienie potrzeb sprawiania radości innym Ø Poznanie historii św. Mikołaja | Wręczenie upominków, wspólna zabawa, konkursy, omówienie tradycji „mikołajek” | |
| 2. | Nasz Patron | <ul style="list-style-type: none"> Ø Poznanie pojęcia „patron szkoły” Ø Zapoznanie się z życiorysem Władysława Broniewskiego Ø Doskonalenie umiejętności korzystania z zasobów Internetu Ø Gazetka klasowa „Nasz patron” Ø Wyrabianie właściwego zachowania w obecności Sztandaru Szkoły | Pogadanka, praca przy komputerze w parach – przeglądanie witryny internetowej szkoły- zapoznanie z biografią Patrona szkoły, przygotowanie materiałów i wykonanie gazetki klasowej. | |
| 3. | Klasowe spotkanie opłatkowe | <ul style="list-style-type: none"> Ø Organizujemy wigilię klasową Ø Wzajemny szacunek dla siebie. Ø Nauka estetyki i kontynuowania tradycji. Ø Kulturalne zachowanie przy stole. | Przygotowanie wigilii klasowej, życzenia świąteczne i noworoczne, wspólne słuchanie kolęd, | |
| STYCZEŃ | | | | |
| 1. | Oceniamy swoje zachowanie | <ul style="list-style-type: none"> Ø Określenie swoich słabych i mocnych stron, Ø Dokonanie samooceny zachowania oraz jej uzasadnienie, Ø Podjęcie postanowień związanych z wewnętrznymi przemianami. Ø Uwiadomienie uczniom, że warunkiem rozwoju | Pogadanka podsumowująca zachowanie uczniów oraz przypominająca zasady oceny zachowania wskazanie błędów. praca indywidualna: samoocena. Ustalenie oceny zachowania. Wytęczenie celów do dalszej pracy. | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| | | ka dego człowieka jest praca nad sob . | | |
| 2. | Moja babcia – mój dziadek | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Opowiada o babci i dziadku ∅ Zna ulubione zaj cia babci i dziadka | Rozmowa z uczniami „moja babcia, mój dziadek”- uczniowie poruszaj takie zagadnienia jak imiona i wiek dziadków, wygl d dziadków, powody dla których kochaj swoich dziadków” Pantomima – ulubione zaj cia moich dziadków – uczniowie odgaduj zaj cia dziadków oraz okre laj czy to jest zaj cie babci czy dziadka. | Moduł: Wychowanie do ycia w rodzinie |
| Luty | | | | |
| 1. | Jak si uczy ? | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Zainteresowa uczniów technik pracy umysłowej. ∅ Znaczenie motywacji w łatwiejszym uczeniu si . ∅ Uwzgl dnianie higieny pracy umysłowej. | Zgłoszenia uczniów do grup ekspertów dla poszczególnych przedmiotów. Wymiana wzajemnych do wiadcze w uczeniu si . Poszukiwanie rozwi za w ksi kach. Zorganizowanie pomocy nauce. | Edukacja prozdrowotna |
| 2,3 | Recepta na nud czyli jak sp dzi wolny czas? | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Ukazanie ró nych mo liwo ci spo ytkowania wolnego czasu ∅ Pobudzanie aktywno ci ucznia w dziedzinie rozwijania ró nych zainteresowa ∅ Uatrakcyjnianie form sp dzania wolnego czasu. | Uczniowie kolejno zapisuj na tablicy po jednej formie (zabawie), któr si zajmuj w wolnym czasie. Ogłoszenie konkursu na temat „jak ciekawie sp dzi wolny czas” Opracowanie ciekawych propozycji sp dzania wolnego czasu i przygotowanie gazetki.. | Edukacja prozdrowotna |
| 3 | Kim b d ? | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Rozwijanie wyobra ni. ∅ Rozwijanie zainteresowa dzieci planami zawodowymi rodziców. | Rysujemy naszych rodziców przy pracy lub siebie przy wymarzonej pracy. Wystawa rysunków. | |
| 4. | Rozmawiamy ze sob | ∅ Poznanie sposobów komunikacji: werbalnej i | Praca w grupach – krzy ówka, podział | |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | <p>niewerbalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ U wiadomienie znaczenia niewerbalnego porozumiewania si , ∅ wiczenie umiej tno ci werbalnego i niewerbalnego komunikowania si | <p>uczniów na dwie grupy, ka dy zespół otrzymuje 5wyrazów-odpowiedzi do diagramu i układa zagadki do otrzymanych słów</p> <p>mini wykład – „mowa werbalna i niewerbalna”,</p> <p>Zabawa - zgadywanki,</p> | |
| MARZEC | | | | |
| 1. | Słuchamy | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Rozpoznawanie odgłosów płyn cych z otoczenia ∅ Rozwijanie pami ci słuchowej ∅ Doskonalenie umiej tno ci słuchania, | <p>Wizualizacja – wsłuchiwanie si w odgłosy z otoczenia</p> <p>Zabawa głuchy telefon</p> <p>Praca z tekstem A.A. Milne</p> <p>Pogadanka na temat umiej tno ci słuchania.</p> | |
| 2. | Poznajemy siebie | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Rozwijanie umiej tno ci porównania cech ludzkich z cechami zwierz t – nauka obserwacji. ∅ Rozbudzanie odwagi w odkrywaniu siebie. ∅ Nabywanie umiej tno ci mówienia o sobie, prezentacji swojej osoby. | <p>Gra na karteczkach: piszemy do czego, kogo jeste my podobni np. chytry jak lis uzasadniamy wybór.</p> <p>Grupy wypowiadaj zdanie czy si zgadzaj</p> <p>Sprawdzamy, kto najtrafniej okre lił siebie -akceptacja wi kszo ci grupy.</p> | |
| 3. | Moja rodzina i ja | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Ucze dostrzega znaczenie rodziny w swoim yciu. ∅ Zna role niektórych członków rodziny. ∅ Zna swoje miejsce w rodzinie ∅ Zna swoje prawa i obowi zki w rodzinie. | <p>Zdj cia, drzewo genealogiczne rodziny</p> <p>Praca w grupach:</p> <p>I Co nauczyłem si od mojej mamy?</p> <p>II Od taty?</p> <p>III Od rodze stwa?</p> | Wychowanie do ycia w rodzinie |
| 4. | Tradycje wielkanocne w moim domu. | <ul style="list-style-type: none"> ∅ U wiadomienie celu polskiej tradycji i obyczajowo ci ∅ Wzmocnienie wi zi osobowych. ∅ Stworzenie mo liwo ci dzielenia si ze sob informacj o tradycjach wi tecznych w naszych | <p>Dzieci opowiadaj o zwyczajach Palmowej Niedzieli, Wielkiej Soboty, Niedzieli i Poniedziałku Wielkanocnego (siedzenie w kr gu rekwizyty baranek, pisanki, palma).</p> | |

| | | | | |
|----------------|----------------------------|--|---|--|
| | | domach. | | |
| <u>KWIECIE</u> | | | | |
| 1. | Przewodnik po okolicy. | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Poznanie własnego rodowiska. ∅ Rozbudzanie patriotyzmu lokalnego. ∅ Gazetka: „Poznaj swoje okolice. | <p>Gromadzenie informacji wg ustalonych tematów (praca w grupach) Sporz. dzenie gazetki „Poznaj swoje okolice” Korzystanie z witryny internetowej gminy.</p> | Wychowanie patriotyczne i obywatelskie |
| 2. | Symbole narodowe | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Przybli. enie historii: kształtowania si. obecnego wizerunku godła na przestrzeni dziejów (korona – symbol niepodległo. ci i suwerenno. ci), hymnu narodowego, flagi polskiej, ∅ Wła. ciwe zachowanie si. w obecno. ci sztandaru, wła. ciwy stosunek do symboli narodowych. ∅ Kształtowanie uczu. i postaw patriotycznych. | <p>Pogadanka: omówienie historii godła polskiego, hymnu narodowego, flagi pa. stwowej. Porównywanie ró. nych wizerunków godła polskiego, Dyskusja: wła. ciwe zachowanie w obecno. ci symboli narodowych</p> | Wychowanie patriotyczne |
| 3. | Kim b. d. ? | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Rozwijanie wyobra. ni. ∅ Rozwijanie zainteresowa. dzieci planami zawodowymi rodziców. | <p>Rysujemy naszych rodziców przy pracy lub siebie przy wymarzonej pracy. Wystawa rysunków.</p> | |
| 4. | W poszukiwaniu przyjaciela | <ul style="list-style-type: none"> ∅ Rozumienie potrzeby posiadania przyjaciół. ∅ Ró. ne sposoby pozyskiwania przyjaciół. ∅ Poznanie zasad dobrej przyja. ni. | <p>Ukazanie sytuacji(scenki) przedstawiaj. ce zachowanie ró. nych ludzi. Wskazanie cech dobrego przyjaciela.</p> | |

MAJ

| | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|
| 1. | „ eby Polska była Polsk .” KONSTYTUCJA 3-GO MAJA | <ul style="list-style-type: none"> Ø Uczeń wie jakie znaczenie ma obchodzenie rocznicy Konstytucji 3 Maja, Ø Budzenie przywiązania do własnej ojczyzny. Ø Uwiadomienie uczniom, kiedy i w jakich okolicznościach spotykamy się z symbolami narodowymi. | Pogadanka, multimedialna prezentacja obrazów związanych z KONSTYTUCJĄ 3-GO MAJA | Wychowanie patriotyczne |
| 2. | Co warto czytać i dlaczego? | <ul style="list-style-type: none"> Ø Uczeń dostrzega szerokie wartości księki Ø Rozbudzanie potrzeby własnego rozwoju intelektualnego Ø Poznanie jak korzystać ze zbiorów i warsztatu informacyjnego biblioteki Ø Uwiadomienie możliwości poszerzania swoich zainteresowań poszukiwaniem informacji w księkach | Wycieczka do Gminnej Biblioteki Publicznej | Edukacja czytelnicza |
| 3. | Mamo, Tato! Kocham Was. DZIE MATKI | <ul style="list-style-type: none"> Ø Uwiadomienie uczniom, że w domu najważniejsza jest atmosfera, którą tworzymy wszyscy. Ø Podkreślenie, że stosunki rodzice – -dzieci powinny być oparte na obustronnej szczerości, zaufaniu; Ø Wskazanie na bezinteresowność i pełną poświęcenia miłość rodzicielską. | Pogadanka, nt. naszego stosunku do rodziców, wzajemnych relacji, uwiadomienie jak wani się rodzice w życiu każdego dziecka, omówienie sposobów okazywania miłości oraz szacunku, | |
| 4. | Planujemy jak spędzić Dzień Dziecka | <ul style="list-style-type: none"> Ø Pobudzenie aktywności uczniów w ramach zespołu klasowego, Ø Uwiadomienie właściwego planowania spędzenia czasu wolnego, Ø Doskonalenie umiejętności wyborów oraz sztuki kompromisu | Praca w grupach: uczniowie sporządzają plan spędzenia „Dnia Dziecka”, następnie poszczególne grupy prezentują przedstawione propozycje, dokonanie wyboru za pomocą głosowania | |

CZERWIEC

| | | | | |
|----|--|---|---|----------------------|
| 1. | Jestem dzieckiem, ale mam prawa | <ul style="list-style-type: none"> Ø Poznanie praw dziecka Ø Wskazanie gdzie można znaleźć informacje na temat praw dziecka Ø Respektowanie praw innych, zarówno dorosłych jak i dzieci | Wspólne uzupełnienie diagramu krzyżówki (hasło: prawa), odczytanie wiersza M. Brykczyńskiego „O prawach dziecka” wykonanie ilustracji do każdej zwrotki, wystawa prac uczniów, | Edukacja obywatelska |
| 2. | Jestem dzieckiem, ale mam obowiązki | <ul style="list-style-type: none"> Ø Potrafi nazwać obowiązki swoje i innych, Ø Wymienia obowiązki szkolne i domowe, Ø Uczy się, że obowiązki zmieniają się adekwatnie do wieku. | Pogadanka „Mam obowiązki” Burza mózgów – uczniowie w grupach opracowują listy obowiązków, które wypełniają na co dzień, wspólnie omówienie przygotowanych list obowiązków, | Edukacja obywatelska |
| 3. | Oceniamy swoje zachowanie oraz uzyskane wyniki w nauce | <ul style="list-style-type: none"> Ø Określenie swoich słabych i mocnych stron, Ø Dokonanie samooceny zachowania oraz jej uzasadnienie, Ø Podjęcie postanowień związanych z wewnętrznymi przemianami. Ø Wyróżnienie uczniów szczególnie aktywnych i osiągających bardzo dobre wyniki w nauce. Ø Zachęcenie do aktywniejszej pracy uczniów słabszych. Ø Uświadomienie uczniom, że warunkiem rozwoju każdego człowieka jest praca nad sobą. | Pogadanka podsumowująca zachowanie uczniów oraz przypominająca zasady oceny zachowania wskazanie błędów. praca indywidualna: samoocena. Ustalenie oceny zachowania. Wytęczenie celów do dalszej pracy. | |