

Plan pracy pedagoga oraz wychowawcy z uczniami klasy VB

w roku szkolnym 2007/2008

Plan pracy z uczniami, ma na celu integrację zespołu klasowego, opracowany jest w formie zajęć z wiczeniami. Działania te zostały podjęte wspólnie przez pedagoga Alicję Kaszyńską oraz wychowawcę Edytę Kaczmarek bowiem badanie socjometryczne przeprowadzone w klasie IV wykazało, iż w zespole klasowym występują jednostki nieakceptowane przez rówieśników. Odrzucenie to rodzi czysto wiele problemów społeczno-emocjonalnych w zespole klasowym. Badanie to ujawniło stosunki społeczne panujące w klasie dlatego podjęliśmy działania mające na celu poprawę tych stosunków.

Plan ten stawia za zadanie realizację tematyki związanej ze stworzeniem spójnej grupy, ukierunkowanej na pozytywne wartości, bez których nie istnieje wychowanie.

Wiczenia i gry mają zainspirować i pomóc młodzieży w zawiązaniu więzi społeczno-klasowej. Realizacja zaś opiera się na aktywności i dobrym nastawieniu uczniów oraz nauczycieli.

Cele ogólne:

- ✚ poprawienie kontaktów - kontakty każdego ucznia z każdym,
- ✚ wzajemne otwieranie się przed innymi i głębsze poznanie,
- ✚ wspólne przeżywanie miłych zdarzeń: gry i zabawy (podchody, ognisko, dyskoteka, itp.),
- ✚ udzielanie wzajemnej pomocy przy rozwiązywaniu zadań, problemów,
- ✚ wzmacnianie u uczniów szacunku do siebie,
- ✚ pogłębienie wiedzy o sobie (zdobywanie doświadczenia poprzez poruszanie emocji i umysłu),
- ✚ rozpoznawanie indywidualności na tle klasy,
- ✚ zdobycie informacji o uczniach o ich zainteresowaniach,

- ✚ obserwacja w innych niż szkolne okolicznościach, np. na wycieczce,
- ✚ odczuwanie pozytywnych więzi z zespołem klasowym.

Kilka uwag związanych z szansą powodzenia planu pracy.

1. Dobry kontakt z klasą związany jest z wiedzą o potrzebach i możliwościach psychofizycznych wychowanków. Nie bez znaczenia jest też wiedza o tym, czym żyje dzisiejsza młodzież (jakie wartości chce realizować, z jakimi spotyka się problemami, jacy są jej idole, co jest modne-muzyka, strój, sposoby spędzania wolnego czasu i in.)
2. Bardzo ważne jest wypracowanie norm i zasad bycia razem (w tym ustalenie granic, których w wzajemnym kontakcie w tej sytuacji nie należy przekraczać) i czuwanie nad ich przestrzeganiem podczas każdego spotkania.
3. Podstawą udanych zajęć i każdego innego kontaktu z drugim człowiekiem jest prawidłowa komunikacja. Czytajcie odpowiednią literaturę lub jeszcze lepiej samemu uczestnicząc w zajęciach warsztatowych możecie się umieć doskonalić.
4. W każdej klasie znajdują się uczniowie, którzy mają trudności z nawiązaniem kontaktu z innymi. Praca nad własnymi postawami, uświadomienie sobie przeżywanych uczuć i sposobu kontaktowania się oraz próba poszukania pozytywnych stron każdego ucznia może tu wiele pomóc.

Aktywność uczniów podczas zajęć opiera się głównie na takich metodach pracy jak:

- ✚ Dyskusja umożliwia uczniom niepewnym siebie, uaktywnia milczących, uczy tolerancji i współpracy.
- ✚ Praca w podgrupach zwiększa pozytywną rywalizację, zwiększa wiarygodność uczestników do pracy.
- ✚ Burza mózgów - odpowiedzi na zadawane pytania, zarówno realne, jak i fantastyczne, zapisywane są na tablicy. Wspólnie jest wybierane najlepsze rozwiązanie lub wielokrotnie ci rozwiązań. Technika ta pozwala na pobudzenie wyobraźni, rozwijanie pomysłowości.
- ✚ Rysunek daje możliwość ekspresji, ma zwiększyć poczucie akceptacji i bezpieczeństwa na zajęciach. Nie jest oceniany plastycznie. Jest formą zabawy, która pozwala na poznanie lub głębsze refleksje.

Termin realizacji:

Zajęcia odbywają się raz w miesiącu, w ciągu całego roku szkolnego..

Tematy zajęć ustalono zgodnie z potrzebami klasy, ustalonymi na podstawie obserwacji nauczycieli, rozmów z uczniami.

Zajęcia prowadzi wspólnie pedagog szkolny i wychowawca klasy

Tematy zajęć przewidziane do realizacji
w roku szkolnym 2007/2008

PAŹDZIERNIK

Temat: Wzajemne relacje

Cele:

- ∅ kształtowanie w uczniach umiejętności dostrzegania drugiego człowieka, zarówno jego strony zewnętrznej, jak i wewnętrznej, odczytywanie potrzeb innych osób,
- ∅ wspomaganie ich w nawiązywaniu pozytywnej relacji z rówieśnikami,
- ∅ kształtowanie pozytywnej samooceny.

Pomoce:

Duże arkusze papieru, małe kartki, kredki, pisaki, treść bajki pt. „Niewidzialny Antek”

Metody:

Miniwykład, praca w grupach, praca na forum, rozmowa kierowana,

LISTOPAD

Temat zajęć: Kolegiostwo i przyjaźń.

Cele:

- ∅ - wdarcie w samopoznanie, odczytywanie potrzeb własnych i potrzeb innych
- ∅ - poznanie i przestrzeganie zasad dobrego kolegiostwa.

Metody:

Miniwykład, praca w grupach, burza mózgów, rozmowa kierowana, praca na forum

Pomoce:

Duże arkusze papieru, kredki, pisaki, encyklopedie, słowniki, treści opowiadania.

GRUDZIE

Temat: Co to znaczy, by asertywnym .

Cele:

- Ø wyjaśnienie pojęcia asertywność ,
- Ø kształcenie umiejętności nazywania i okazywania swoich uczuć ,
- Ø ćwiczenie w rozróżnianiu zachowań agresywnych, uległych i asertywnych.

Pomoce:

Opis scenek, przykładowy kwestionariusz asertywności,

Metody:

Burza mózgów rozmowa kierowana, miniwykład, praca w grupach.

STYCZE

Temat: Gry i zabawy przeciwko agresji.

Cele:

- Ø rozpoznawanie przyczyn wściekłości i agresji,
- Ø opanowanie i rozpoznawanie negatywnych uczuć ,
- Ø rozumienie siebie i innych,
- Ø budowanie poczucia własnej wartości .

Pomoce:

Kartki papieru, pisaki, kartki z opisanymi scenkami

Metody:

Praca z tekstem, rozmowa kierowana, dyskusja, scenki dramatyczne.

LUTY

Temat: Jak radzi sobie ze zło ci .

Cele:

- Ø rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych,
- Ø uwiadomienie przyczyn zło ci i agresji
- Ø rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze zło ci przez odpowiednie jej wyrażanie,
- Ø kształtowanie umiejętności nazywania uczuć i akceptowania ich.

Pomoce:

Arkusze papieru ze zdaniem do dokończenia, pisaki, kartki, klej, balony, kasetka z nagraniem muzyki relaksacyjnej.

Metody:

Dokonywanie zdań, rozmowa kierowana, praca z tekstem, swobodne wypowiedzi uczniów, burza mózgów, scenki dramatyczne.

MARZEC

Temat zajęć : Nasze sposoby na szkolne dokuczanie

Cele zajęć :

- Ø - kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań agresywnych,
- Ø - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- Ø - rozwijanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów,
- Ø - doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Pomoce:

Arkusze papieru, markery, kartki z nazwami stanów emocjonalnych, miniankiety do oceny zajęć .

Metody:

Rozmowa kierowana, burza mózgów, rysunek, inscenizacja fragmentów treści opowiadania.

KWIECIE

Temat zaj : yciowe cele.

Cele:

- Ø kształtowanie w uczniach umiejętności określenia drogi do osiągnięcia wybranego celu,
- Ø pomoc w budowaniu pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości,
- Ø uwiadomienie uczniom potrzeby posiadania przyjaciół, kolegów, koleżanek, autorytetów.

Pomoce:

Duże arkusze papieru, małe kartki, pisaki, pudełko farby.

Metody:

Burza mózgów, rozmowa kierowana, praca w grupach, miniwykład, praca plastyczna.

MAJ

Temat zaj : Jak żyć, aby być szczęśliwym?

Cele:

- Ø - kształtowanie postawy odpowiedzialności,
- Ø - ukazywanie wartości sprzyjających osiągnięciu szczęścia,
- Ø - kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania,
- Ø - integrowanie grupy.

Pomoce:

Arkusze papieru, kartki papieru, miniankiety do oceny zajęć.

Metody:

Burza mózgów, dyskusja, ekspresja plastyczna, praca z tekstem.

CZERWIEC

Temat: Dobre wychowanie.

Cele:

- Ø ukazanie uczniom korzyści płynących z dobrego wychowania,
- Ø kształtowanie w uczniach umiejętności okazywania szacunku innym osobom,
- Ø uświadomienie uczniom konieczności ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny.

Pomoce:

Duże arkusze papieru, pisaki, kartki z opisanymi scenkami, nazwami uczu, treść bajki pt. „Kot Koczkodan”

Metody:

Burza mózgów rozmowa kierowana, miniwykład, praca w grupach.

Literatura:

M. Franaszczuk – Truszkowska, „ Biblioterapia dla klas IV – VI szkoły podstawowej”, wyd. Harmonia, Gdańsk 2006.

J. Błak, E. Wiewióra – Pyka, „Między nami. Scenariusze lekcji wychowawczych. Szkoła podstawowa.”, wyd. Rubikon, Kraków 2004.